

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Ядыгерь»
Р.Р.Нуриев
Приказ №131, от 31.08.2023



Дорожная карта

повышения качества обучающихся подготовки для участия в олимпиадном движении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Зирэк тиен») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, учащиеся и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка учащихся к олимпиадам

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиадам, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных учащихся через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду учащихся, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы;
- работаем в Интернете;
- общаемся дистанционно.

5. Работаем руками.

- Развиваем умения непосредственно работать веществами, реактивами, приборами и т. д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

План подготовки учащихся МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» к участию в олимпиадах

Цель: совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	сентябрь	ЗДУР, учителя-предметники
1.2	Подготовка рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	октябрь	ЗДУР
1.3	Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах	Октябрь,	ЗДУР, предметники
1.4	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	в течение года	ЗДУР, классные руководители, учителя-предметники
2. Диагностическая работа			

2.1	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь-май	учителя-предметники
2.2	Психотренинг «Готовность учащихся к участию в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников».	Сентябрь-май	учителя-предметники
2.3	Диагностика уровня сформированности основных качеств успешности учащихся	Сентябрь-май	учителя-предметники
3. Интеллектуальное развитие ОД			
3.1	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапе ВОШ олимпиады школьников	Октябрь-март	Учителя- предметники
3.2	Участие в дистанционных, предметных олимпиадах КНИТУ, КФУ, Газпром и др.		
3.3	Участие во Всероссийских конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок», информатике «КИТ. Компьютеры. Информатика. Технологии», математике «Кенгуру», естествознанию «ЧИП. Человек и природа», этнографии «Родник чистой души», «Альбус» и др.	В течение года	Учителя- предметники
3.4	Поиск и изучение дополнительной информации с помощью сети Интернет	В течение года	Учителя- предметники
3.5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	в течение года	учителя-предметники
4. Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках ежегодных конференций			
4.1	Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, чтениях всероссийского, республиканского, межрегионального уровней.	В течение года	Учителя- предметники
4.2	Участие в различных конкурсах «Скоросчет», интеллектуальный марафон и др.	В течение года	Учителя- предметники
4.3	Участие в конкурсах проектов	В течение года	Учителя- предметники
5. Работа с родителями			
5.1	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями высокомотивированных обучающихся по организации режима	В течение года	Классные руководители

	дня, по оказанию помощи, контролю		
5.2	Проведение родительских собраний на тему «Как помочь ребенку проявить свой талант»	В течение года	Классные руководители
5.3	Вручение памяток, рекомендаций родителям	В течение года	Классные руководители

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством ОУ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Список одаренных детей (предметная одаренность)и их наставников

№ п/п	Ф.И.О. детей	класс	Способности (предметная направленность)	Ф.И.О. учителей, который курируют предметно-одаренных детей
1	Даутов Ислам Азатович	8	Интеллектуальные способности	Файзрахманова Г.З., Мухаметзянова Л.Х. Фатыхова Л.Ш.
2	Миннибаева Камилла Ильнуровна	11	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Файзрахманова Г.З.
3	Зарипова Зарина Рустемовна	11	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Фатыхова Л.Ш., Галимуллина Л.Р. Башарова Р.В.
4	Самиева Иделия Ильдаровна	11	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Хазиева З.Ф. Башарова Р.В.
5	Ибатуллина Камиля Ильфатовна	10	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Мухаметзянова Л.Х.
6	Шаяхмедова Зиля Радиловна	8	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Хазиева З.Ф.
7	Галимуллина Ризаля Ришатовна	8	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Файзрахманова Г.З., Галимуллина Л.Р.
8	Башарова Ясмينا Айратовна	7	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Габбасова Г.М
9	Бикмухаметова Лейсан Ильшатовна	9	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Мухаметзянова Л.Х.
10	Бикмухаметов Марат Ильшатович	7	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Газизова Г.Р.
11	Файзуллина Алсу Айдаровна	8	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Галимуллина Л.Р., Фатыхова Л.Ш. Мухаметзянова Л.Х.
12	Ибатуллина Камиля Ильфатовна	10	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Гильмуллина Р.Н.
13	Нуреева Инзиля Васильевна	8	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Фатыхова Л.Ш. Башарова Р.В.
14	Рахимов Рамис	6	Интеллектуальные (физико-математические) способности	Рахимова Р.Р.

Анализ итогов 2022-2023 учебного года

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 - 2023 учебном году, проводился в соответствии с планом работы Управления образования Исполкома Кукморского муниципального района РТ на 2021 - 2022 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа МО и Н РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в республике Татарстан в 2021– 2022 учебном году».

Результаты муниципального тура:

№	предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Математика	Галимуллина Ризаля	Файзрахманова Г.З.	победитель
2	Математика	Нуреева Инзиля	Файзрахманова Г.З.	призер
3	Тат.литература	Акбирова Назлыгуль	Фатыхова Л.Ш.	победитель
4	Татарский язык	Акбирова Назлыгуль	Фатыхова Л.Ш.	победитель
5	История	Акбирова Назлыгуль	Башарова Р.В.	призер
6	Обществознание	Акбирова Назлыгуль	Башарова Р.В.	победитель
7	Англ.язык	Акбирова Назлыгуль	Галимуллина Л.Р.	призёр
8	Русский язык	Акбирова Назлыгуль	Мухаметзянова Л.Х.	призёр
9	Литература	Акбирова Назлыгуль	Мухаметзянова Л.Х.	призёр
10	Избир.право	Акбирова Назлыгуль	Башарова Р.В.	призёр
11	География	Хазиев Карим	Хазиева З.Ф.	победитель
12	Татарский язык	Даутов Булат	Фатыхова Л.Ш.	призёр
13	Татарский язык	Мухаметзянова А	Фатыхова Л.Ш.	победитель
14	Англ.язык	Галимуллина Ризаля	Галимуллина Л.Р.	победитель
15	Литература	Мухаметзянова Айгуль	Мухаметзянова Л.Х.	призёр
16	Литература	Башаров Ислам	Мухаметзянова Л.Х.	призёр
17	Биология	Гайфуллин Амир	Хазиева З.Ф.	призёр
18	Геология	Гарипов Данияр	Хазиева З.Ф.	призёр

19	Технология	Башаров Ислам	Хайруллин Р.А.	призёр
20	Физкультура	Башаров Ислам	Хайруллин Р.А.	призёр

По результатам муниципального этапа из победителей сформирована команда учащихся для участия в региональном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Результаты Всероссийской олимпиады республиканского тура

№	предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Татарский язык	Акбирова Назлыгуль	Фатыхова Л.Ш.	участник
2	Английский язык	Галимуллина Ризаля	Галимуллина Л.Р.	участник
3	Обществознание	Миннибаева Камилла	Башарова Р.В.	участник
4	География	Хазиев Карим	Хазиева З.Ф.	участник
5	Русский язык	Файзуллина Алсу	Мухаметзянова Л.Х.	призер
6	Татарский язык	Файзуллина Алсу	Фатыхова Л.Ш.	призер